

Fachcurriculum Französisch

8. Klasse Gymnasium

DELF-Niveau A2

Lehrwerk: Découvertes NEU, Band 3, Klett.
Anschaffungen der Schüler: Cahier d'activités
Die Anschaffung der Hör-CD wird empfohlen.

	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 1</p> <p>Freundschaft, Liebe (Normandie/ Strand)</p> <p>Freundschaft, Liebe (Normandie/ Strand)</p> <p>Freundschaft, Liebe (Normandie/ Strand)</p>	<p>SACHKOMPETENZ Interkulturelle Kompetenz: Begrüßungsrituale/Körpersprache/ SMS, Verabredung Unterscheidung: Français standard – Langes des jeunes</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz: <u>Hören:</u> Radiointerviews Informationen entnehmen Probleme unterscheiden</p> <p><u>Sprechen:</u> Seine Meinung ausdrücken, beurteilen, Zustimmung, Ablehnung ausdrücken, über ein Thema (Problem) diskutieren</p> <p><u>Lesen:</u> Dialoge, Lektionstextinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> Dialoge schreiben, Sketch schreiben, Brief/ Perspektivwechsel</p> <p>METHODENKOMPETENZ Strategien zur Erarbeitung des Wortschatzes: Wortfelderstellung</p> <p>SOZIAL-/ SELBSTKOMPETENZ Ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren: Sketch schreiben</p>	<p>Steigerung der Adjektive und Vergleich</p> <p>Bildung und Gebrauch des Imparfait</p> <p>Imparfait und Passé composé im Zusammenspiel</p> <p>Steigerung der Adjektive und Vergleich</p> <p>Bildung und Gebrauch des Imparfait</p> <p>Imparfait und Passé composé im Zusammenspiel</p>	<p>Portfolio</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 2</p> <p>Klassenfahrt und Austausch</p> <p>(Bourgogne)</p>	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Entdeckung einiger Besonderheiten der Bourgogne, Sehenswürdigkeiten, Nahrungsmittel</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz:</p> <p><u>Hören:</u> Dialoge, Reisetagebücher Informationen entnehmen können.</p> <p><u>Sprechen:</u> Äußern von Verboten und Erlaubnissen. Informationen erfragen im Office de Tourisme</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben</u> Reisebericht schreiben</p> <p>METHODENKOMPETENZ Eine Internetseite zu „Beaune“ besuchen, einen Werbeprospekt erstellen oder ein Faltblatt entwerfen</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ In Gruppenarbeit einen Reisebericht über eine virtuelle Reise in eine französische Region schreiben</p>	<p>Bildung und Gebrauch des Plus-que-parfait</p> <p>„<i>Ce qui / ce que</i>“ als Relativpronomen und Fragewort in der indirekten Frage</p> <p>Das Relativpronomen „<i>dont</i>“</p> <p>Das Relativpronomen „<i>lequel</i>“</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch</p> <p>Portfolio/Dossier</p>	<p>Selbsteinschätzung</p> <p>Klassennormorientiert:</p> <p>Vokabeltests</p> <p>Klassenarbeiten</p> <p>Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 3</p> <p>Schulalltag in Frankreich</p> <p>(Lyon)</p>	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Wissen über die Schulsituation in Frankreich, über „les Beurs“</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz:</p> <p><u>Hören:</u> Multiple choice, Hörverstehenstest zum Thema „Zirkus in der Schule“ bewältigen</p> <p><u>Sprechen:</u> Notizengestütztes mündliches Vortragen: über die unterschiedliche Herkunft und unterschiedliche Interessen reden, Vorlieben vergleichen, bewerten. /Steigerung, Vergleich), Zweifel äußern</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> Résumé schreiben</p> <p>METHODENKOMPETENZ Résumé, Meinungsumfrage</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ Meinungsumfragen zu verschiedenen Themen erarbeiten.</p>	<p>Bildung von Adverbien; Funktion des Adverbs</p> <p>Stellung der Adverbien</p> <p>Steigerung der Adverbien</p> <p>die Inversionsfrage</p> <p>die reflexiven Verben: (Passé composé, Plus-que-parfait, Imperativ)</p> <p>die Bruchzahlen</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Plateau 1 – Wiederholungs- übungen</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 4</p> <p>Jugendliche machen Musik (Nice)</p>	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: SMS, Email, Verlan-Français Standard, Wissen über Nice; der Rap als wichtigstes Musikphänomen der 80er und 90er Jahre</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz</p> <p><u>Hören:</u> selektives Hören/Informationen gezielt entnehmen</p> <p><u>Sprechen:</u> In Rollenspielen Begeisterung, Gefallen und Verärgerung, Erregung ausdrücken mit einem Partner/einer Partnerin über Musik sprechen</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> Dialog zu einer vorgegebenen Situation schreiben. SMS mit möglichst vielen SMS-Ausdrücken schreiben.</p> <p>METHODENKOMPETENZ Fehlervermeidung in eigenen Texten: Strategien erarbeiten und anwenden.</p>	<p>Bildung und Gebrauch des Futur simple.</p> <p>Die Hervorhebung mit „<i>c'est ...qui/que</i>“ (Mise en relief)</p> <p>die Verben <i>suivre, mourir, s'asseoir</i></p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungsübungen</p> <p>DELF</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 5</p> <p>Auswahl von 4 Jugendbüchern (Bretagne)</p>	<p>SACHKOMPETENZ Interkulturelle Kompetenz: Wissen über die Bretagne.</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz <u>Hören:</u> Hörverstehenstest zum Text: vrai ou faux?</p> <p><u>Sprechen:</u> Erlebnisse, Ereignisse, Geschichten oder deren Ende erzählen können</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> Postkarten und Briefe schreiben Kreatives Schreiben: Geschichten erzählen.</p> <p>METHODENKOMPETENZ Wortschatzarbeit: Vokabeln lernen mithilfe von Gegensatzpaaren</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p>	<p>Die Verben auf <i>-indre</i></p> <p>Bildung der Adverbien (II)</p> <p>Das Adjektiv als Adverb.</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungsübungen</p> <p>Vorschlag: Schüler stellen ihr Lieblingsbuch vor</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Plateau 2: Module 1; Module 2; Module 3 können fakultativ ergänzt werden.