

Fachcurriculum Französisch

7. Klasse Gymnasium

DEL F-Niveau A1/A2

Lehrwerk: Découvertes NEU, Band 2, Klett.

Anschaffungen der Schüler: Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft

Die Anschaffung der Hör-CD wird empfohlen.

| Leçon/Thema | Kompetenzen | Grammatische Strukturen | Differenzierung | Evaluation |
|--|---|--|---|--|
| <p>Leçon 1</p> <p>J'aime Paris</p> <p>Sehenswürdigkeiten im Parc de la Villette in Paris</p> | <p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Begrüßungsrituale/Körpersprache/ Sprechtempo aushalten</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz:</p> <p><u>Hören:</u> Selektives Hören</p> <p><u>Sprechen:</u> Sorgen /Neigungen/ Abneigungen ausdrücken Über das Wetter sprechen</p> <p><u>Lesen:</u> Überfliegendes und strukturierendes Lesen</p> <p><u>Schreiben:</u> Ein Portrait der eigenen Stadt anfertigen, Reime schreiben Ende einer Geschichte schreiben</p> <p>METHODENKOMPETENZ Diskriminierendes Hörverstehen (DEL F) Detailverstehen (DEL F) Informationen sammeln, sortieren, analysieren</p> <p>SOZIAL-/ SELBSTKOMPETENZ Ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p> | <p>Das <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> ohne accord</p> <p>Die Verben auf : <i>dormir,partir,sortir</i></p> <p>Die Verben: <i>voir/mettre/venir</i></p> | <p>Fakultative Aufgaben siehe Buch</p> <p>Portfolio</p> | <p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p> |

| Leçon/ Thema | Kompetenzen | Grammatische Strukturen | Differenzierung | Evaluation |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Leçon 2 Paris- Toulouse | <p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen Umzug nach Toulouse</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz:</p> <p><u>Hören:</u> Regionale Ausspracheunterschiede erkennen, selektives Hörverstehen, Zahlen verstehen</p> <p><u>Sprechen:</u> Freude, Ablehnung, Trost aussprechen</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformation erarbeiten</p> <p><u>Schreiben</u> Umschreiben eines Tagesablaufs</p> <p>METHODENKOMPETENZ Gelernte Gesetzmäßigkeiten anwenden in den Bereichen Vokabular und Grammatik</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p> | <p>Das <i>Passe composé</i> mit <i>être</i></p> <p>die Verben <i>devoir/recevoir</i></p> <p>die Verben <i>courir/envoyer</i></p> <p>die Objektpronomen <i>me/te/nous/vous</i></p> <p>die Zahlen bis 1000</p> | <p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> | <p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p> |

| Leçon/ Thema | Kompetenzen | Grammatische Strukturen | Differenzierung | Evaluation |
|--|---|--|--|--|
| <p>Leçon 3</p> <p>Vivre à Toulouse</p> <p>Verschiedene Aspekte der Stadt</p> | <p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Neue Freunde kennenlernen</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz:</p> <p><u>Hören:</u> Selektives Hörverstehen, Ausschnitte aus frz. Chansons Bildern zuordnen</p> <p><u>Sprechen:</u> Gefühle ausdrücken: <i>être triste, faire la tête, aller mal, avoir peur, être en colère, être content...</i></p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> Kreatives Schreiben, Rätsel schreiben,</p> <p>METHODENKOMPETENZ Einen Weg finden, einen Fahrplan lesen können (DELF) Kreatives Schreiben, das Ende einer Geschichte schreiben</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p> | <p>Die direkten Objektpronomen <i>le/la/les</i></p> <p>Die Verben: <i>plaire, vivre, connaître</i></p> <p>Relativsätze mit <i>qui, que, ou</i></p> <p>Die Adjektive <i>beau, niveau, vieux</i></p> <p>Das Fragewort <i>quel, quelle, quels, quelles</i></p> <p>Der Demonstrativbegleiter <i>ce/cette/ces</i></p> | <p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Plateau 1 – Wiederholungsübungen</p> | <p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p> |

| Leçon/ Thema | Kompetenzen | Grammatische Strukturen | Differenzierung | Evaluation |
|--|--|---|--|--|
| <p>Leçon 4</p> <p>La classe fait du cinéma</p> <p>Alltag im Collège Guillaumet</p> | <p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Freizeitangebote in Frankreich</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz</p> <p><u>Hören:</u> Unbekannte Romantitel heraushören, Selektives Hörverstehen</p> <p><u>Sprechen:</u> Sich beklagen, Schulalltag beschreiben</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> Kriminalgeschichte schreiben, Antwortbrief verfassen, offiziellen Brief schreiben, Text über die Schule der Zukunft verfassen</p> <p>METHODENKOMPETENZ Rollenspiel (DELF) Einen offiziellen Brief schreiben (DELF) Notizen zu einem Text machen u. vortragen</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren, eine Umfrage im Unterricht durchführen Auto-contrôle</p> | <p>Die indirekten Objektpronomen <i>lui/leur</i></p> <p>Die Indefinitbegleiter <i>tout</i> und <i>chaque</i></p> <p>Verben auf -ir: <i>finir</i> Das Verb <i>rire</i> <i>venir de faire qc.</i> <i>Être en train de faire qc.</i> Infinitivanschlüsse mit <i>à/de</i></p> | <p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungsübungen</p> <p>DELF</p> | <p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p> |

| Leçon/ Thema | Kompetenzen | Grammatische Strukturen | Differenzierung | Evaluation |
|---|--|---|--|--|
| <p>Leçon 5</p> <p>La cuisine française</p> <p>Essgewohnheiten in Frankreich</p> | <p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Wissen über Essgewohnheiten in Frankreich</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz</p> <p><u>Hören:</u> Globales und Detailverstehen/ Hörsehverstehen Richtige und falsche Aussagen erkennen</p> <p><u>Sprechen:</u> Einkaufen, Wünsche und Glückwünsche aussprechen, Rollenspiel im Restaurant</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten, Speisekarte lesen</p> <p><u>Schreiben:</u> Rezept erstellen</p> <p>METHODENKOMPETENZ Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch Vokabellernen mit Gegensatzpaaren und Wortfeldern</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ Eine Feier organisieren, Rollenspiel im Restaurant Einkaufen Auto-contrôle</p> | <p>Die Teilungsartikel <i>du/de la/de l'</i></p> <p>Die Verben <i>préférer/répéter</i></p> <p>Das Verb <i>appeler</i></p> <p><i>Il (me) faut/ Il faut faire qc.</i></p> <p><i>en</i> bei Mengen <<i>ne...personne</i>>/><i>ne...rien</i>></p> | <p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungsübungen</p> | <p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p> |

| Leçon/ Thema | Kompetenzen | Grammatische Strukturen | Differenzierung | Evaluation |
|--|---|---|---|--|
| <p>Leçon 6</p> <p>Communiquer</p> <p>Technik und Kommunikation</p> | <p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: La fête de la musique</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz</p> <p><u>Hören:</u> Zahlen verstehen, schrittweises Hörverstehen, Hörsehverstehen</p> <p><u>Sprechen:</u> Seine Meinung äußern, Stellung nehmen, argumentieren, Kontakt absichern, nachfragen</p> <p><u>Lesen:</u> La chanson française, Leserbriefe, Anzeigen</p> <p><u>Schreiben:</u> Gedichte schreiben, Portrait eines frz. Sängers erstellen, Leserbrief schreiben</p> <p>METHODENKOMPETENZ Rollenspiel, Detailverstehen anhand von Schlüsselwörtern</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ Ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren, Kontakt herstellen, absichern, Auto-contrôle</p> | <p>Indirekte Rede und Frage</p> <p>Imperativ und Pronomen</p> <p>Das Verb <i>croire</i></p> <p>Die Zahlen bis 999.999</p> <p>Die Jahreszahlen</p> <p>Die Ordnungszahlen</p> | <p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Plateau 2: Wiederholungsübungen</p> | <p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p> |

| Leçon/ Thema | Kompetenzen | Grammatische Strukturen | Differenzierung | Evaluation |
|---|--|---|--|--|
| <p>Leçon 7</p> <p>Aventures dans les Pyrénées</p> <p>Region und Tourismus</p> | <p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Kennenlernen der région Midi-Pyrénées, Toulouse-Lautrec</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz</p> <p><u>Hören:</u> Interview über den <i>Cirque de Gavarnie</i>, Hörverstehen in mehreren Etappen, selektives Hörverstehen</p> <p><u>Sprechen:</u> Weg erfragen und erklären, Schmerzen, Sorge, Beunruhigung ausdrücken Komplimente machen</p> <p><u>Lesen:</u> Textverständnis</p> <p><u>Schreiben:</u> Gedicht schreiben, Informationstext über den <i>Cirque de Gavarnie</i> schreiben, Ende einer Geschichte schreiben</p> <p>METHODENKOMPETENZ Internetrecherche, Material sammeln, auswerten und präsentieren</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ Ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p> | <p>Fragen: < <i>Qui/Qu' est-ce qui/que ... ?</i> ></p> <p>Die unverbundenen Personalpronomen <i>moi, toi</i></p> <p>Die reflexiven Verben</p> <p>Die Verben <i>construire, conduire</i></p> | <p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungsübungen</p> <p>DELF</p> | <p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p> |

| Leçon/ Thema | Kompetenzen | Grammatische Strukturen | Differenzierung | Evaluation |
|--|---|---|--|--|
| <p>Leçon 8 (fakultativ)</p> <p>Lire, écouter, sortir</p> <p>Jugend- kultur</p> | <p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Französische Jugendzeitschriften, Musikgruppen, Azouz Begag</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz</p> <p><u>Hören:</u> Personen anhand von Beschreibungen identifizieren Mots voisins, globales und selektives Hörverstehen</p> <p><u>Sprechen:</u> Information über Personen geben, über Vergangenes berichten,</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> Personenbeschreibung, Interview schreiben, Antwort auf einen Leserbrief schreiben</p> <p>METHODENKOMPETENZ Personenbeschreibung/Textgliederungs- signale Lautdiskriminierungsübungen (DELF)</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle, Rollenspiel</p> | <p><i>Imparfait</i></p> <p>Steigerung und Vergleich</p> <p><i>Imparfait/passé composé</i></p> <p><i>Pendant/pendant que</i></p> | <p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungs- übungen (z. T. Plateau 3)</p> <p>DELF</p> | <p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p> |

| Leçon/ Thema | Kompetenzen | Grammatische Strukturen | Differenzierung | Evaluation |
|--|--|--|--|--|
| <p>Leçon 9 (fakultativ)</p> <p>Voyages en Zigzag</p> <p>Sommerferien in den Pyrenäen</p> | <p>SACHKOMPETENZ Interkulturelle Kompetenz: Feriengestaltung in Frankreich</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz <u>Hören:</u> Globales und selektives Hörverstehen</p> <p><u>Sprechen:</u> Überraschung ausdrücken, Erlaubnis geben, ein Versprechen geben, Gleichgültigkeit zeigen</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> Rap schreiben, Reiseführer schreiben, Gedicht schreiben</p> <p>METHODENKOMPETENZ Kreatives Schreiben</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p> | <p>Inversionsfrage mit einem Pronomen als Subjekt</p> <p>Modal-/Hilfsverben mit einem Objektpronomen</p> <p>Bildung von Adverbien auf <i>-ment</i></p> | <p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungs- übungen (z. T. Plateau 3)</p> <p>DELF</p> | <p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p> |