

Fachcurriculum Französisch

6. Klasse Gymnasium

DEL F-Niveau A1

Lehrwerk: Découvertes NEU, Band 1, Klett.

Anschaffungen der Schüler: Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft

Die Anschaffung der Hör-CD wird empfohlen.

Leçon/Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 1</p> <p>Familie, Freunde, Nachbarn, persönliches Umfeld</p>	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Begrüßungsrituale/Körpersprache/ Sprechtempo aushalten</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz:</p> <p><u>Hören:</u> einfache Gespräche verstehen/Globalverstehen verschiedene Laute/Wörter unterscheiden</p> <p><u>Sprechen:</u> sich begrüßen/sich vorstellen usw.</p> <p><u>Lesen:</u> einfache Dialoge verstehen können</p> <p><u>Schreiben:</u> einfache Dialoge schreiben sichere Anwendung der Orthographie</p> <p>METHODENKOMPETENZ Strategien zur Worterschließung beherrschen Einführung in die Lautschrift</p> <p>SOZIAL-/ SELBSTKOMPETENZ Ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p>	<p>Ergänzungsfrage/Intonationsfrage/ Entscheidungsfrage unbestimmter Artikel Singular Präpositionen Zahlen 0-10 être im Singular</p>	<p>Portfolio</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 2</p> <p>Ein Viertel von Paris</p>	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen (Plateau: Feste in Frankreich)</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz:</p> <p><u>Hören:</u> einfache Texte verstehen verschiedene Laute/Wörter unterscheiden selektives Hören/gezieltes Entnehmen von Informationen</p> <p><u>Sprechen:</u> sagen, was jemand macht, Fragen stellen, Zustimmung/Ablehnung äußern Vorschläge machen</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben</u> einfache Fragen stellen und beantworten sichere Anwendung der Orthographie</p> <p>METHODENKOMPETENZ mit dem Französischbuch arbeiten (Wortlisten, Klassenvokabular, Vokabular für die Übungen)</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p>	<p>Verben auf –er Subjektpronomen Sg. bestimmter Artikel Ergänzungsfragen Präpositionen des Ortes</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 3</p> <p>Familiäre Probleme/ Umzug in eine andere Stadt</p>	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Wissen über Familienleben in Frankreich</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz:</p> <p><u>Hören:</u> einfache Texte verstehen Vrai-Faux-Aufgabe/Abgleich zwischen Text- und Bildinformation</p> <p><u>Sprechen:</u> über die Herkunft reden, Missfallen ausdrücken, Zugehörigkeiten ausdrücken einfachen Text mit Bildimpulsen nacherzählen</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> Sätze korrigieren kurzen Dialog schreiben sichere Anwendung der Orthographie</p> <p>METHODENKOMPETENZ Bildinformationen zur Wortschatzerschließung nutzen Vokabelnetz erstellen andere Vokabeln lernen durch Eselsbrücken usw.</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p>	<p>unbestimmter/bestimmter Artikel Plural Plural des Nomens Verben auf –er im Plural Liaison bei Zahlen être im Plural Possessivbegleiter Singular</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Plateau 1 – Wiederholungsübungen</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 4</p> <p>Freizeitaktivitäten</p>	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Freizeitangebote in Frankreich</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz</p> <p><u>Hören:</u> selektives Hören/Informationen gezielt entnehmen</p> <p><u>Sprechen:</u> über sich und andere sprechen z. B. Freizeitaktivitäten Unzufriedenheit/Zweifel/Unsicherheit ausdrücken freies zusammenhängendes Sprechen</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> mit Hilfe von Stichwörtern einen Text schreiben Steckbrief ausfüllen sichere Anwendung der Orthographie</p> <p>METHODENKOMPETENZ Choix-multiple Texterschließungsstrategien</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p>	<p>faire, avoir l'article contracté Verneinung mit ne pas Zahlen 11-30</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungsübungen</p> <p>DELF</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 5</p> <p>In Paris – sich in einer Stadt bewegen</p>	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Wissen über das Leben in Paris</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz</p> <p><u>Hören:</u> Telefongespräche und Wegbeschreibungen</p> <p><u>Sprechen:</u> nach dem Weg fragen, einen Weg beschreiben Informationen einholen Uhrzeit Enttäuschung/Freude ausdrücken</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> Mit Hilfe von Stichwörtern einen Text schreiben Ein Gedicht schreiben sichere Anwendung der Orthographie</p> <p>METHODENKOMPETENZ Bildanalyse Lernplakat zu einem Thema erstellen</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p>	<p>aller à/chez Verschiedene Fragetypen Uhrzeit Imperativ Possessivbegleiter Plural</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungs- übungen</p> <p>Zusatzmaterial Paris</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
Leçon 6 Berufe	<p>SACHKOMPETENZ Interkulturelle Kompetenz: Berufswelt in Frankreich</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz <u>Hören:</u> emotionale Färbung einer Äußerung erfassen selektives Hörverstehen, choix multiple</p> <p><u>Sprechen:</u> über Vorhaben sprechen Enttäuschung, Erstaunen, Erschrecken ausdrücken communiquer en classe</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> Radiowerbung entwerfen sichere Anwendung der Orthographie</p> <p>METHODENKOMPETENZ Auswendiglernen Kreatives Schreiben</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p>	Futur Composé Verneinung ne rien/ne plus/ne jamais Direktes und indirektes Objekt pour faire qc Zahlen 30-69 Verben: manger, bouger, pouvoir, savoir, vouloir Infinitiv als Verbergänzung	Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier Plateau 2: Wiederholungs- übungen	Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
Leçon 7 Geburtstagsfest auf dem Land	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Feste in Frankreich/frz. Verkehrsmittel</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz</p> <p><u>Hören:</u> Dialoge verstehen</p> <p><u>Sprechen:</u> über ein Fest sprechen ein Datum angeben Menschen/Dinge vergleichen Stadt/Landleben vergleichen über Essen sprechen Verkehrsmittel benutzen mit einer Konfliktsituation umgehen</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten Fahrplan lesen können Comic lesen</p> <p><u>Schreiben:</u> Bildbeschreibung Dialog schreiben sichere Anwendung der Orthographie</p> <p>METHODENKOMPETENZ Fehlervermeidungsstrategien</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ Ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p>	Farbadjektive Formen und Stellung von Adjektiven Verben: lire, écrire, prendre, boire, ouvrir, aller en (train), changer de train, jouer à/de Mengenangaben Je voudrais	Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier Wiederholungsübungen DELF	Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
Leçon 8 Schulaus- tausch	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: frz. Kommunikationsgepflogenheiten in Brief/Email/am Telefon</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz</p> <p><u>Hören:</u> Telefongespräch Faux amis erkennen analoge Paare finden</p> <p><u>Sprechen:</u> telefonieren Nationalität angeben sich entschuldigen, bedanken, sich beklagen einkaufen</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> Brief/Email schreiben sichere Anwendung der Orthographie</p> <p>METHODENKOMPETENZ Strategien, um sich leichter verständigen zu können</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p>	Verben: attendre, répondre, comprendre, commencer, dire, acheter, payer il/elle s'appelle Zahlen 70-100 Datum (Relativpronomen, indirekte Rede/Frage)	Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier Wiederholungs- übungen (z. T. Plateau 3) DELF	Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
Leçon 9 (fakultativ) Ferien	<p>SACHKOMPETENZ Interkulturelle Kompetenz: Feriengestaltung in Frankreich</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz <u>Hören:</u> differenziertes Hörverstehen Äußerungen zeitlich einordnen <u>Sprechen:</u> Zufriedenheit und Freude ausdrücken Angst, Schmerz, Ärger ausdrücken <u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten <u>Schreiben:</u> Postkarten schreiben sichere Anwendung der Orthographie</p> <p>METHODENKOMPETENZ differenziertes Hörverstehen</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p>	<p>Direkte Objektpronomen Verben auf –ir Passé Composé Verben : venir, voir, mettre Demonstrativbegleiter Indefinitbegleiter (tout/chaque) Zahlen bis 1000 Einfache Inversionsfrage Tu pourrais</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungs- übungen (z. T. Plateau 3)</p> <p>DELF</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Die Lektion 9 ist fakultativ, stattdessen empfiehlt sich auch eine Lektüre wie „Les petites histoires d’Amandine“ / „Le secret de Lucas“ / „La maison hantée“ / „Défense d’entrer“ / „Bonjour les nuls!“ oder ein Projekt (siehe „Autrement“).

Möglichkeiten zur Integration neuer Medien: Internetrecherche (Kapitel 6: Einfaches frz. Gedicht suchen und auswendig lernen), Nutzung der Lernsoftware zum Buch im Informatikraum, eine Seite mit Word entwerfen: se présenter/Einführung der Sonderzeichen.