

Fachcurriculum Französisch

9. Klasse Gymnasium

DELFL-Niveau A2

Lehrwerk: Découvertes Cours intensif NEU, Band 2, Klett.

Anschaffungen der Schüler: Cahier d'activités

Die Anschaffung der Hör-CD wird empfohlen.

Leçon/Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 1</p> <p>Ferien (in der Normandie)</p>	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Urlaubsverhalten der Franzosen; Festivalkultur in Frankreich</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz: <u>Hören:</u> Fragen zu einem Hörtext beantworten; einem Hörtext Wetterinformationen entnehmen <u>Sprechen:</u> Dialog über Wetter; Bildgeschichte versprachlichen <u>Lesen:</u> Sätze in richtige Reihenfolge bringen <u>Schreiben:</u> Urlaubspostkarte schreiben; Zeichnungen und Fotos beschreiben</p> <p>METHODENKOMPETENZ Internetrecherche; Leseschulung</p> <p>SOZIAL-/ SELBSTKOMPETENZ Ein Produkt (z. B. Umfrage/un sondage) in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten, präsentieren u. auswerten Auto-contrôle</p>	<p>Imparfait / Passé composé</p>	<p>Portfolio</p> <p>Arbeit mit dem Sprachtrainer</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 2</p> <p>Alltagsleben in Frankreich; Reality-TV</p>	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Reality-TV , Mahlzeiten und Wochenendgestaltung in Fr. und Dt.</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz: <u>Hören:</u> einem Hörtext einen Videoausschnitt zuordnen; Fragen zu einem Hörtext beantworten</p> <p><u>Sprechen:</u> Dialog (Streitgespräch)zw. zwei Lehrbuchgestalten entwickeln</p> <p><u>Lesen:</u> Vrai/faux-Verfahren zur Überprüfung des Textverständnisses anwenden</p> <p><u>Schreiben:</u> auf eine Anzeige antworten</p> <p>METHODENKOMPETENZ Worterschließung; ggf. Videofilm drehen</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt(z.B. eigenen Film)in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle Pro- und Contra-Argumente abwägen und bewerten (z. B. selbstkritische Reflexion über Medienkonsum)</p>	<p>Veränderlichkeit des participe passé beim passé composé mit <i>avoir</i></p> <p>das Verb <i>connaître</i></p> <p>die reflexiven Verben im passé composé</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Sprachtrainer</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 3</p> <p>Engagement Jugendlicher</p>	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Hilfsorganisationen in Frankreich</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz: <u>Hören:</u> Nach einem Hörtext Personen beschreiben <u>Sprechen:</u> Gefühle ausdrücken; in einer Diskussion seine Meinung vertreten <u>Lesen:</u> Aussagen zu einem Text richtigstellen; Überschriften für Blog-Einträge finden <u>Schreiben:</u> In einem Blog-Text antworten Geschichte zu einer Person schreiben</p> <p>METHODENKOMPETENZ Wortbildungsstrategien Informationsbeschaffung</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle Sich selbst bei einer Hilfsorganisation engagieren</p>	<p>Adjektive – Bildung und Gebrauch</p> <p>Pronomen <i>y</i> und <i>en</i></p> <p>die Verben <i>offrir</i> und <i>ouvrir</i></p> <p><i>plus-que-parfait</i></p> <p>Gebrauch der drei Zeiten der Vergangenheit</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Sprachtrainer</p> <p>Récré 1: Révisions DELF A2</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 4</p> <p>Lebensbedingungen in einem Vorort von Paris: Vitry-sur-Seine</p>	<p>SACHKOMPETENZ Interkulturelle Kompetenz: Großstadtvororte in Frankreich (im Vgl. zu Dt.) MAC/VAL – das erste Vorstadtmuseum für zeitgenössische Kunst</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz <u>Hören:</u> Hörtexsätze aus dem <i>français familier</i> ins <i>français standard</i> übertragen</p> <p><u>Sprechen:</u> Rollenspiel „Klassenfahrt in eine Großstadt“</p> <p><u>Lesen:</u> eine BD lesen und Titel finden</p> <p><u>Schreiben:</u> Fragen zu einer BD beantworten Bild beschreiben</p> <p>METHODENKOMPETENZ Bildbeschreibung; Internetrecherche Bei einer Diskussion Verständnis, Zustimmung, Erstaunen usw. zum Ausdruck bringen</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache (z.B. afrikan. Essen) gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Toleranz gegenüber anderen Kulturen entwickeln</p>	<p>Komparativ und Superlativ bei Adjektiven</p> <p>Verben auf –ir</p> <p><i>venir de faire qc.</i></p> <p><i>être en train de faire qc.</i></p> <p>zwei Objektpronomen und <i>y /en</i> im Satz</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungsübungen</p> <p>Sprachtrainer</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 5</p> <p>Dt.-frz. Austausch: Un échange à Montpellier</p>	<p>SACHKOMPETENZ Interkulturelle Kompetenz: Alltagsleben in einer frz Familie; Schulalltag in Frankreich</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz <u>Hören:</u> Multiple choice-Test zu einem Hörtext</p> <p><u>Sprechen:</u> Dialog zum Thema „Frühstück“ führen Verständnisschwierigkeiten überbrücken</p> <p><u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten</p> <p><u>Schreiben:</u> einen Bericht, einen Tagebucheintrag und einen Brief verfassen</p> <p>METHODENKOMPETENZ Strategien zu einem kreativen Umgang mit Texten anwenden</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten (z.B. Programm für einen Schüleraustausch) und präsentieren Auto-contrôle Vorurteile überwinden</p>	<p>Adverbien</p> <p>Imperativ mit <i>être</i> und <i>avoir</i></p> <p>Imperativ mit einem Pronomen</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungsübungen</p> <p>Zusatzmaterial</p> <p>Sprachtrainer</p> <p>Récré 2: Révisions DELF A2</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
<p>Leçon 6</p> <p>Leben in der Provinz (L'Hérault)</p>	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Redensarten mit Tieren in versch. Sprachen vergleichen; frz. Legenden</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz</p> <p><u>Hören:</u> Dialoge Bildern zuordnen</p> <p><u>Sprechen:</u> Einladungen aussprechen, annehmen, ablehnen Wünsche und Pläne für die Zukunft ausdrücken einen Text zusammenfassen</p> <p><u>Lesen:</u> Eine E-mail anhand eines Textes inhaltlich korrigieren</p> <p><u>Schreiben:</u> Geschichte aus einer anderen Perspektive erzählen Broschüre zu einer Gegend erstellen fiktiven Tagebucheintrag erstellen</p> <p>METHODENKOMPETENZ Kreatives Schreiben Internetrecherche Strategien zum Hörverstehen</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p>	<p>Futur simple</p> <p>Bildung von Bedingungssätzen</p> <p>Die Verben <i>conduire, construire, détruire</i></p> <p>Infinitivkonstruktionen mit <i>avant de, après, sans, pour</i></p> <p>Korrektur Tempusgebrauch (passé composé, présent, futur)</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Plateau 2: Wiederholungsübungen</p> <p>Sprachtrainer</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
Leçon 7 Francophonie: Kanadische Provinz Quebec	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Gegenseitige Wahrnehmung der Franzosen u. Kanadier in Quebec; Vgl. mit dem eigenen Kanadabild Geographische, historische und kulturelle Facetten Quebecs</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz</p> <p><u>Hören:</u> aus einem Hörtext Zahlenangaben entnehmen</p> <p><u>Sprechen:</u> Informationen im Fremdenverkehrsamt erfragen über ein Chanson sprechen Ankunft der Frz. In Quebec aus der Perspektive der Irokesen erzählen</p> <p><u>Lesen:</u> E-Mails zusammenfassen Fehlertext korrigieren</p> <p><u>Schreiben:</u> Fotos unter Verwendung vorgegebener Worte beschreiben</p> <p>METHODENKOMPETENZ Plakat/ Wandzeitung erstellen ein Chanson(québécois) verstehen</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ Ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle sich auf frz. Dialekte einstellen</p>	Direkte und indirekte Fragen nach Sachen und Personen Verneinung Zahlen 1001 bis 2 000 000 die Verben <i>vivre</i> und <i>croire</i>	Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier Wiederholungsübungen Sprachtrainer	Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
Leçon 8 Jugend- kultur	<p>SACHKOMPETENZ</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: frz. Jugendkultur (aktuelle frz. Musikszene, Mode, Literatur)kennen lernen</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz</p> <p><u>Hören:</u> durch Multiple choice-Verfahren gezielt Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen:</u> eigene Lieblingsmusik vorstellen Umfrage durchführen und präsentieren</p> <p><u>Lesen:</u> Klappentext eines Jugendbuchs erfassen</p> <p><u>Schreiben:</u> Brief/ E-mail schreiben (an Jugendzeitschrift)</p> <p>METHODENKOMPETENZ über ein Buch berichten</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt (z.B. Meinungsbild zur Rolle der Jugendkultur in der eigenen Klasse)in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Zeitenfolge in der indirekten Rede</p> <p>Inversionsfrage</p> <p>das Verb <i>suivre</i></p> <p>Relativpronomen <i>lequel/laquelle/lesquels/lesquelles</i></p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungsübungen (z. T. Plateau 3)</p> <p>Récré 3: Révisions DELF A2</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Leçon/ Thema	Kompetenzen	Grammatische Strukturen	Differenzierung	Evaluation
Leçon 9 (fakultativ) Ferien	<p>SACHKOMPETENZ Interkulturelle Kompetenz: Feriengestaltung in Frankreich</p> <p>Kommunikative/sprachliche Kompetenz <u>Hören:</u> differenziertes Hörverstehen Äußerungen zeitlich einordnen <u>Sprechen:</u> Zufriedenheit und Freude ausdrücken Angst, Schmerz, Ärger ausdrücken <u>Lesen:</u> Textinformationen erarbeiten <u>Schreiben:</u> Postkarten schreiben sichere Anwendung der Orthographie</p> <p>METHODENKOMPETENZ differenziertes Hörverstehen</p> <p>SOZIAL-/SELBSTKOMPETENZ ein Produkt in der Zielsprache gemeinsam mit Mitschülern erarbeiten und präsentieren Auto-contrôle</p>	<p>Direkte Objektpronomen Verben auf –ir Passé Composé Verben : venir, voir, mettre Demonstrativbegleiter Indefinitbegleiter (tout/chaque) Zahlen bis 1000 Einfache Inversionsfrage Tu pourrais</p>	<p>Fakultative Aufgaben siehe Buch Portfolio/Dossier</p> <p>Wiederholungs- übungen (z. T. Plateau 3)</p> <p>DELF</p>	<p>Selbsteinschätzung Klassennormorientiert: Vokabeltests Klassenarbeiten Ersatzleistungen</p>

Die Lektion 9 ist fakultativ, stattdessen empfiehlt sich auch eine Lektüre wie „Les petites histoires d’Amandine“ / „Le secret de Lucas“ / „La maison hantée“ / „Défense d’entrer“ / „Bonjour les nuls!“ oder ein Projekt (siehe „Autrement“).

Möglichkeiten zur Integration neuer Medien: Internetrecherche (Kapitel 6: Einfaches frz. Gedicht suchen und auswendig lernen), Nutzung der Lernsoftware zum Buch im Informatikraum, eine Seite mit Word entwerfen: se présenter/Einführung der Sonderzeichen.