

Fachcurriculum 9. Klasse

Thema 1: Geosystem Erde	
1.1 Klimasystem der Erde	Kompetenzen
Jahres- und Tageszeiten am Polarkreis, an den Wendekreisen und am Äquator Klima- und Vegetationszonen	Die Schülerinnen und Schüler können die Bewegung der Erde im Sonnensystem und deren Auswirkungen erläutern. Sie können Hypothesen zu geographischen Prozessen formulieren, diese überprüfen und den Weg der Erkenntnisgewinnung beschreiben.
1.2 Relief der Erde im Wandel	
Exogene Prozesse an ausgewählten Beispielen	Die Schülerinnen und Schüler können ihre exemplarisch gewonnenen Erkenntnisse auf andere Räume übertragen. Sie können Exkursionen mit geographischen Fragestellungen und Arbeitsweisen planen. Sie können Hypothesen zu geographischen Prozessen... (s. 1.1)
1.3 Geosystem Weltmeer	
Bedeutung der Meere für das Klima Das Meer als Lebensraum (Ostsee und /oder Mittelmeer)	Die Schülerinnen und Schüler können Mensch-Umwelt-Beziehungen im Geosystem Weltmeer erfassen und analysieren. Sie können Räume im Geosystem Weltmeer unter bestimmten Fragestellungen untersuchen.

Thema 2: Nachhaltige Nutzung von Ressourcen	
2.1 Nahrungsmittelversorgung in Europa	
Strukturwandel in der Landwirtschaft (z.B. Milch) Zucker - Rübe mit globaler Konkurrenz Fairer Handel	Die Schülerinnen und Schüler können Mensch-Umwelt-Beziehungen am Beispiel von Versorgungssituationen analysieren. Sie können das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und humangeographischen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen als Gesetzmäßigkeiten erkennen, analysierend darstellen sowie perspektivisch bewerten. Sie sind in der Lage, ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte/Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fachübergreifender Werte und Normen zu bewerten.
2.2 Energieversorgung in Europa	
Fossile Energieträger Regenerative Energieträger	Die Schülerinnen und Schüler können Mensch-Umwelt-Beziehungen am Beispiel von Versorgungssituationen analysieren. Sie zeigen die Fähigkeit zur Reflexion von Handlungen hinsichtlich deren natur- und sozialräumlichen Auswirkungen.
2.3 Zukunft Erde	
Unser Konsumverhalten Nachhaltigkeit vor Ort - global denken und lokal handeln	Die Schülerinnen und Schüler können ihre exemplarisch gewonnenen Erkenntnisse auf andere Räume übertragen. Sie sind in der Lage, ausgewählte geographische Erkenntnisse und Sichtweisen (Fremd- und Selbstbild, Akzeptanz des Anderen) hinsichtlich ihrer Bedeutung und Auswirkungen für die Gesellschaft zu beurteilen.

Methodenkompetenz:	
Feedbackregeln	ein Satellitenbild interpretieren
Kommunikationsfähigkeit/Diskussionsleitung	Wirtschaftsdaten interpretieren
Zeitmanagement	eine Pro-Contra Debatte durchführen
mit Modellen arbeiten	eine Wetterkarte interpretieren