

8. Klasse

Thema 1: Staaten und ihre Beziehungen im Pazifikraum	
1.1 Pazifikraum	Kompetenzen
Risiko Vulkanismus (z.B. Japan) Leben in großen Städten (z.B. Japan) Naturräumliche Bedingungen - Tektonik - Tsunami-Problematik Rohstoffquelle Australien	Die Schülerinnen und Schüler können die Lage räumlicher Einheiten in ihren geographischen Bezugssystemen beschreiben. Sie können ausgewählte naturgeographische Phänomene beschreiben und als naturgeographische Systeme erfassen. Sie können raumbezogene Fragestellungen formulieren und themenbezogene Diagramme/Tabellen auswerten.
1.2 Nordamerika	
Naturräumliche Bedingungen Produktionsbedingungen in der Landwirtschaft und Industrie	Die Schülerinnen und Schüler können den Einfluss von Geofaktoren und deren Wandel auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen des Menschen analysieren. Sie können diese Mensch-Umwelt-Beziehungen in Räumen unterschiedlicher Art und Größe erfassen (z.B. Stadt-Land, Vegetations- und Klimazonen). Sie können aus geographischen Modellen Gesetzmäßigkeiten entnehmen (belt-Theorie). Sie können weitgehend selbstständig geographische Sachverhalte erarbeiten und darstellen.

Thema 2: Räume im Umbruch	
2.1 China	
Chinas Bevölkerungspolitik Wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Umbruch	Die Schülerinnen und Schüler können regional bezogene humangeographische Strukturen in ihrem Prozess beschreiben und erklären. Sie sind in der Lage, ausgewählte geographische Erkenntnisse und Sichtweisen (Fremd- und Selbstbild, Akzeptanz des Anderen) hinsichtlich ihrer Bedeutung und Auswirkungen für die Gesellschaft zu beurteilen.
2.2 Russland und seine Nachbarn	
Erschließungsprobleme in Sibirien (z.B. Transsib, Rohstoffausbeutung) Zerstörung der natürlichen Lebensgrundlagen Europäer in Amerika (z.B. Taiga, Tundra, Folgen des Klimawandels, Aralsee, Böden)	Die Schülerinnen und Schüler können Regionen unter natur- und humangeographischen Fragestellungen beschreiben, analysieren, bewerten und die Kenntnisse auf andere Räume übertragen und vergleichend einschätzen. Sie zeigen die Fähigkeit zur Reflexion von Handlungen hinsichtlich deren natur- und sozialräumlichen Auswirkungen.
2.3 Osteuropa und Südosteuropa	
Raumanalyse eines ausgewählten ost- oder südosteuropäischen Staates	Die Schülerinnen und Schüler können die Lage räumlicher Einheiten in ihren geographischen Bezugssystemen beschreiben. Sie zeigen Motivation und Interesse für geographische Räume und Handlungsfelder.

Methodenkompetenz s. Kl.7
