

7. Klasse

| Thema 1: Räume und ihre Abhängigkeiten | |
|--|--|
| 1.1 Naher Osten | Kompetenzen |
| Orientalische Stadt Naturraum Wüste / Oase Wasser: - Bewässerung - Staudamm Erdöl/Erdgas am Beispielraum (Film) | Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte naturgeographische Phänomene beschreiben und als naturgeographische Systeme erfassen. Sie können das Zusammenwirken von Geofaktoren vereinfacht als System darstellen. Sie können den Einfluss von Geofaktoren und deren Wandel auf die Wirtschafts- und Lebensbedingungen des Menschen analysieren. Sie können regional bezogene humangeographische Strukturen in ihrem Prozess beschreiben und erklären. Sie können raumbezogene Fragestellungen formulieren und für deren Beantwortung adäquate fachspezifische Arbeitsweisen vorschlagen. Sie können geographische Erkenntnisse angemessen aufbereiten und präsentieren. |
| 1.2 Afrika | |
| Tropischer Regenwald (Lernzirkel!) Sahelzone | Die Schülerinnen und Schüler können Mensch-Umwelt-Beziehungen in Räumen unterschiedlicher Art und Größe erfassen. Sie können Informationen aus Multimedia-Angeboten und internetbasierten Geoinformationsdiensten entnehmen. |
| Thema 2: Räume in der weltwirtschaftlichen Dynamik | |
| 2.1 Indien | |
| Das traditionelle Indien Das moderne Indien Bevölkerungsentwicklung Entwicklungen in der Landwirtschaft | Die Schülerinnen und Schüler können regional bezogene humangeographische Strukturen in ihrem Prozess beschreiben und erklären. Sie können raumbezogene Fragestellungen formulieren und für deren Beantwortung adäquate fachspezifische Arbeitsweisen vorschlagen. Sie können Diagramme erstellen und auswerten. |
| 2.2 Lateinamerika | |
| Europäer in Amerika Leben in lateinamerikanischen Städten Amazonien | Die Schülerinnen und Schüler können das Zusammenwirken einzelner Faktoren in Räumen erkennen und erläutern und Räume gegeneinander abgrenzen. Sie können Regionen unter natur- und humangeographischen Fragestellungen beschreiben, analysieren, bewerten und die Kenntnisse auf andere Räume übertragen und vergleichend einschätzen. Sie können weitgehend selbstständig geographische Sachverhalte erarbeiten und darstellen. Sie zeigen die Fähigkeit zur Reflexion von Handlungen hinsichtlich deren natur- und sozialräumlichen Auswirkungen. Sie sind in der Lage, ausgewählte geographische Erkenntnisse und Sichtweisen hinsichtlich ihrer Bedeutung und Auswirkungen für die Gesellschaft zu beurteilen. |

| | |
|---|--|
| 2.3 Indonesien/Malaysia | |
| Raumbeispiel aus Südostasien - eine Industriebranche (z.B. Textilindustrie) - ein landwirtschaftliches Produkt (z.B. Palmöl) - ein Naturraum | Anhand eines Raumbeispiels weisen die Schülerinnen und Schüler ihre im Laufe des Schuljahres erworbenen Kompetenzen nach. Sie können Informationen aus angemessenen Quellen beschaffen, diese angemessen aufbereiten und weitgehend selbstständig präsentieren. |

| | |
|---|--|
| Methodenkompetenz: | |
| Klimadiagramme zeichnen und auswerten | Gestaltung einer Präsentation |
| Stationen lernen | Arbeit mit Sach - und Quellentexten |
| Satellitenbilder auswerten | Pro-Contra Diskussion |
| ein Profil zeichnen | Mind Map erstellen |
| am PC Diagramme und Schaubilder erstellen | eine Karikatur auswerten |
| Vortragstechniken erweitern (Medieneinsatz) | eine Kausalkette anfertigen |
| Plakatgestaltung | Tabellen und Diagramme lesen und auswerten |
| Anfertigen einer thematischen Karte | Projektarbeit vorbereiten und durchführen |