

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

I. SPRECHEN UND ZUHÖREN

Schwerpunkt 1: mit anderen sprechen

Jahrgang 5/6	Jahrgang 7/8	Jahrgang 9/(10)
<p>sich durch Einhalten der Gesprächsregeln konstruktiv an einem Gespräch beteiligen</p> <p>Gesprächsregeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zuhören können - jemanden aussprechen lassen - zueinander reden / aufeinander Bezug nehmen 	<p>die eigene Meinung begründet und nachvollziehbar vertreten</p>	<p>auf Gegenpositionen sachlich und argumentierend eingehen</p>

Schwerpunkt 2: zu anderen sprechen

Jahrgang 5/6	Jahrgang 7/8	Jahrgang 9/(10)
<p>sich artikuliert, verständlich, sach- und situationsgerecht äußern in mindestens zwei Gesprächsformen (welche genau, legt die AG fest)</p> <p>dazugehörige Teilkompetenz: Feedbackregeln anwenden können</p>	<p>Wirkungen der Redeweise kennen, beachten und situations- sowie adressatengerecht anwenden</p> <p>dazugehörige Teilkompetenz aus dem Bereich „vor anderen sprechen“: längere freie Redebeiträge leisten</p>	<p>unterschiedliche Sprechsituationen gestalten (insbesondere Bewerbungsgespräche)</p>

II. SCHREIBEN

Schwerpunkt 1: Texte schreiben: **argumentierende Schreibformen** beherrschen und sachgerecht nutzen (erörtern/kommentieren)

Jahrgang 5/6	Jahrgang 7/8	Jahrgang 9	Jahrgang 10
<p>einen Standpunkt schriftlich begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> - feststehende Formulierungen verwenden: (Ich bin der Meinung, dass, weil...) - Konjunktionen gezielt einsetzen - auf eigene Erfahrungen hinweisen, zurückgreifen 	<p>eine lineare Stellungnahme verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textstruktur beherrschen: (Einleitung – Hauptteil – Schluss) - Argumentation beherrschen: (These – Begründung – Beleg) - Konjunktiv beherrschen 	<p>eine lineare Erörterung mit These und Antithese verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentationsstruktur in Pro- und Contra-Blöcken - Verknüpfung der Blöcke mit passenden Überleitungen - Gegensätze, Begründungen, Folgen und Bedingungen treffend formulieren - Texterörterung 	<p>dialektische Erörterung (textgebunden)</p> <ul style="list-style-type: none"> - These und Antithese formulieren - passende Argumente formulieren, gewichten und sprachlich sinnvoll verbinden

Schwerpunkt 2: **produktive Schreibformen** nutzen

Jahrgang 5/6	Jahrgang 7/8	Jahrgang 9/10
<p>Erzählstrukturen erkennen und anwenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Erzählung umgestalten, weiter schreiben und ausgestalten - eine Erzählung mit Einleitung, Spannungsbogen und Schluss verfassen - Perspektive und Erzähltempus einhalten 	<p>Leerstellen erkennen und ausfüllen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspektive und Sprachstil einer literarischen Figur erkennen, schriftlich umsetzen und mündlich begründen 	<p>Kommunikationssituationen literarisch gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handlung und Sprechrollen bewusst gestalten - die eigene Textproduktion schriftlich reflektieren

II. LESEN – mit TEXTEN und MEDIEN umgehen

Schwerpunkt 1: literarische Texte verstehen und nutzen

Jahrgang 5/6	Jahrgang 7/8	Jahrgang 9/(10)
aus altersgemäßen Texten zentrale Inhalte erschließen und die wesentlichen Elemente wie Figuren-, Raum- und Zeitdarstellung sowie den Konfliktverlauf eines Textes erfassen - die Textausgabe entsprechend bearbeiten bzw. Markierungen vornehmen	wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und deren Funktion für eine eigene Textdeutung nutzen	Teilkompetenzen aus 5 - 8 zunehmend selbständig an Texten auch aus früheren Epochen anwenden

Schwerpunkt 2: Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen

Jahrgang 5/6	Jahrgang 7/8	Jahrgang 9/(10)
Informationen zielgerichtet entnehmen und ordnen	Informationen prüfen, zwischen Information und Wertung unterscheiden und die Intention des Textes erkennen	Teilkompetenzen aus 5-8 zunehmend selbständig anwenden und Schlussfolgerungen ziehen

IV. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Schwerpunkt 1: Äußerungen/Texte in Verwendungszusammenhängen reflektieren und bewusst gestalten: beim Sprachhandeln die **Inhalts- und Beziehungsebene** im Zusammenhang mit den Grundfaktoren sprachl. Kommunikation erkennen und berücksichtigen

Jahrgang 5/6	Jahrgang 7/8	Jahrgang 9/(10)
gelingende/misslingende Kommunikation im privaten Bereich	gelingende/misslingende Kommunikation im öffentlichen Bereich	modellhafte Erklärungsmöglichkeiten für misslingende Kommunikation, z.B. Schulz von Thun

Schwerpunkt 2: Leistungen von **Sätzen und Wortarten** kennen und für Sprechen, Schreiben und Textuntersuchung nutzen:

Satzstrukturen kennen und funktional verwenden

Jahrgang 5/6	Jahrgang 7/8	Jahrgang 9/(10)
Satzglieder, Satzreihe, Satzgefüge in ihrer Funktion erkennen und nutzen	Nebensätze / Gliedsätze (insbesondere Adverbialsätze) in ihrer Funktion erkennen und nutzen	Satzstrukturen beim Verfassen und Deuten von Texten erkennen und nutzbar machen

